

## **САМОАНАЛИЗ** **работы заграничной школы в Румынии** **в 2019-2020 учебном году**

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив общеобразовательной школы при Посольстве России в Румынии работал над проблемой «Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно – воспитательному процессу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях заграничной школы».

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **Основные задачи на 2019-20 учебный год**

- Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг.
- Развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и формирования универсальных учебных действий.
- Обеспечение условий для развития системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Разработка плана методической работы по сопровождению введения ФГОС ООО (9 класс).
- Обеспечение условий для развития системы подготовки учащихся 4,5,6,7 классов к Всероссийским проверочным работам.
- Совершенствование и повышение результативности методической работы в школе.
- Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с РЦНК.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия школы через участие в сетевых проектах (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше).
- Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Румынии, приказами и распоряжениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 2.

### Организационно-педагогические условия образовательного процесса

#### 1. Формы обучения

Формы получения образования в школе Посольства России в Румынии разделяются на три категории: очную, очно-заочную, заочную формы.

Формы обучения	Количество обучающихся (на 30.05.2020 г.)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	61	60	16	137
Заочная	7	4	-	11
Очно-заочная	2	3	-	5
Всего	70	67	16	153

#### 2. Учебный план

Учебный план общеобразовательная школы при Посольстве России в Румынии (далее – школа) на 2019-2020 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2018-2019 учебного года и состоит из инвариативной части (базовый компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений, или школьный компонент).

**В учебный план** школы заложены универсальность образования и его гуманитарная основа, которые являются неразделимыми. Термин «универсальное образование» не только характеризует его качество, но и во многом определяет образовательную стратегию школы, а следовательно, и учебный план.

В структуру учебного плана школы входят федеральный, школьный компоненты и устанавливаются соотношение между ними. Учебный план школы ориентирован:

**для 1 – 4 классов** на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Для 5 – 9 классов** на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9 классе, урока – 40 минут;

**для 10 – 11 классов** на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе, урока – 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (п.10.3 СанПиН 2.4.2 2821-10).

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	1 – 4 классах принят за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения
Основное	5 – 9 классов на основе Базисного учебного плана основного общего образования в рамках ФГОС ООО
Среднее	10 класс – на основе Базисного учебного плана основного общего образования в рамках ФГОС СОО; 11 класс – ФГОС СОО 2004 г.

### Учебные планы

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+	+	
Заочная	+	+	
Индивидуальный учебный план			

### 3. Организация образовательной деятельности

Режим занятий учащихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Румынии регламентирует организацию обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	
Триместры			
Полугодия			+

### Продолжительность учебных четвертей в 2019 – 2020 учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 – 11	02.09.19 – 25.10.19	8 недель
II четверть	1 – 11	05.11.19 – 28.12.19	7 недель
III четверть	1	09.01.20 – 16.02.20 25.02.20 – 20.03.20	10 недель

	2 – 11	09.01.20 – 20.03.20	11 недель
<b>IV четверть</b>	9, 11	30.03.20 – 22.05.20	8 недель
	1-8, 10	30.03 – 29.05	
<b>Итого за уч. год</b>	1 кл.	33 недели	
	2 – 11	34 недели	

### Продолжительность учебного года по классам

Классы	Количество недель
1	33
2 – 11	34

Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – пятница.

### Продолжительность каникул в 2019 – 2020 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 11	26.10.19 – 04.11.19	10
Зимние	1 – 11	29.12.19 – 08.01.20	11
Весенние	1 – 11	21.03.20 – 29.03.20	9

**В первом классе устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2020 по 24.02.2020 г.**

### Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы		
Классы	Количество учебных дней	Продолжительность урока
1	5	35 минут – сентябрь – октябрь (3 урока в день), 35 минут – ноябрь – декабрь (4 урока в день), 40 минут – со второго полугодия
2-11	5	40 минут

### 4. Образовательные программы

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

### 5. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
--------------------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>19</b>
<b>Рабочие программы внеурочной деятельности</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

**6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы:**

**РАЗДЕЛ 3.  
Сведения о кадрах**

**1. Состав и квалификация педагогических кадров**

Образовательный процесс осуществляет коллектив педагогов в количестве 24 человек: 10 из них командированы ДК МИД России, 7 приняты на месте из числа членов семей, командированных на работу в школу, 1 из числа членов семей, командированных на работу в Посольство России в Румынии, 6 приняты на месте из числа проживающих в стране пребывания.

Семейных пар учителей – 6.

Высшее профессиональное образование имеют 26 учителей (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 9 учителей (32%).

Первую – 7 (28%).

Соответствуют квалификационным требованиям – 7 учителей (28%).

Кандидаты наук – 2 человека (8%).

Почетный работник общего образования – 1 человек (4%).

Работают в школе:

1 год – 2 человека.

2 года – 1 человек.

15 – 20 лет – 6 человек.

20 – 30 лет – 9 человек.

Более 30 лет – 6 человек.

**Качественный состав педагогических кадров**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
Высшее	24	3	-	6	15

**2. Динамика профессионального уровня педагогов.**

*Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.*

Все учителя со значительным педагогическим стажем, что говорит о возможности эффективно и на высоком уровне решать образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед школой. Почти все педагоги

ранее работали в заграничных школах МИД России, знакомы с особенностями работы в заграничной школе.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а наличие в школе роста профессионального мастерства учителя является положительной характеристикой школы.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

### Темы самообразования педагогов

№	ФИО учителя	Тема самообразования
<b>ШМО учителей естественно-научных дисциплин</b>		
1.	Малкин Владимир Анатольевич	Использование технологии модульного обучения на уроках химии.
2.	Мягкова Марина Васильевна	Организация самостоятельной работы на уроках математики.
3.	Максимов Федор Александрович	Интерактивные методы обучения на уроках информатики и математики.
4.	Гаврилов Александр Васильевич	Метапредметный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла в рамках реализации ФГОС.
5.	Гаврилова Галина Петровна	Развитие интеллектуальных способностей школьников в условиях реализации ФГОС ООО
6.	Глонина Юлия Георгиевна	Повышение качества урока при помощи использования информационных технологий.
<b>ШМО учителей гуманитарного цикла</b>		
7.	Садритдинова Кадрия Гумаровна	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС в организациях осуществляющих образовательную деятельность
8.	Малкина Изабелла Ариковна	Активизация познавательной деятельности учащихся
9.	Зудин Максим Николаевич	Формирование гражданской позиции на уроках истории и обществознания
10.	Соколова Лариса Викторовна	Методы и приёмы текстоориентированного обучения на уроках русского языка и литературы.
<b>ШМО учителей английского языка</b>		
11.	Киреева Ирина Ивановна	Лингвокультурологический аспект в обучении иностранному языку
12.	Аксенова Наталья Алексеевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка
13.	Голокова Роза	Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроках

	Рашитовна	английского языка
14.	Пасечник Вера Георгиевна	Активизация познавательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС
<b>ШМО учителей начальных классов</b>		
15.	Максимова Галина Владимировна	Развитие речи в процессе обучения младших школьников
16.	Задорова Ирина Валентиновна	Формирование различных структурных компонентов учебной деятельности: мотивационного, операционного, регулирующего.
17.	Загорская Ирина Васильевна	Системно-деятельностный подход в обучении. Групповая работа как основа реализации принципов развивающего обучения
18.	Сухарева Виктория Михайловна	Активизация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
19.	Логунова Дина Анатольевна	Активизация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
20.	Замотаев Геннадий Юрьевич	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры
21.	Танер Светлана Николаевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и хореографии
22.	Писник-Северин Дойна	Эстетическое воспитание на уроках музыки

Результатами работы по темам самообразования были выступления учителей на ШМО, проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах.

В школе активно действуют школьные методические объединения педагогов – предметные ШМО. Цель работы ШМО – объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. ШМО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

Помимо этого, педагоги активно совершенствуют свое методическое мастерство на курсах повышения квалификации различного уровня.

Педагогический коллектив школы отличает позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. 8 педагогов имеют действующие удостоверения пройденных курсов повышения квалификации в 2018-2019 учебном году.

4 педагога прошли курсы повышения квалификации ФИПИ по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии» в 2020 году.

15 учителей прошли курсы дистанционного обучения на базе МЭШ (Московской электронной школы). 2 педагога школы приняли участие в международной конференции «Система образования Москвы школам при

Посольствах Российской Федерации», которая проходила в г. Будапешт (Венгрия).

Таким образом, все педагоги школы (100%) имеют действующие удостоверения пройденных курсов повышения квалификации.

Сертификаты по учебному курсу «Дистанционное обучение специалистов, привлекаемых к ГИА» имеют 14 человек.

Учителями-предметниками были разработаны комплексные диагностические работы, подготовлены материалы для методического сборника, а также выступления-отчеты о проделанной методической работе на педагогических советах.

Методическая служба школы в новом учебном году продолжит работу по повышению уровня владения методикой преподавания, по самообразованию учителей, по обобщению опыта работы учителей.

### **3. Предполагаемая потребность в кадрах на 2019-20 учебный год**

1. Учитель математики – 1
2. Учитель английского языка – 1
3. Учитель физики – 1

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **Развитие материальной базы**

1. Школа при Посольстве России в Румынии находится в обособленном здании площадью 2150 кв. метров, насчитывает 17 учебных кабинетов площадью от 10 до 87 кв. метров, спортивный и тренажерный залы, актовый зал, буфет с кухонным помещением.

В холлах школы были организованы рекреационные зоны, в которых учащиеся могут играть в настольный теннис, шахматы, шашки, конструировать Lego, читать художественную литературу.

В течение года приобретено 9 парт, 18 ученических стульев, 2 многофункциональных устройства, 5 моноблоков и один персональный компьютер с монитором, наборы для лабораторных работ по органической и неорганической химии, шкафы, столы и стулья для организации рабочих мест учителей, полностью заменена мебель в школьном буфете (18 столов, 72 стула), закуплен спортивный инвентарь: мячи, ракетки, шахматы, бадминтонные стойки и сетки, бортики для зонирования спортивного зала.

За 2019—2020 учебный год выполнены следующие работы:

- капитальный ремонт крыши,
- капитальный ремонт туалетов на втором этаже школы,
- покраска стен и потолка в кабинетах 45, 46, 51, тренажерном зале;
- замена проводки в пищевом блоке, столовой, подвале;

- осуществлена прочистка водостоков;
- заменены 5 зеркал в тренажерном зале.

2. Учебная художественная литература для школьной библиотеки была приобретена за счет средств Посольства на сумму 490000 руб. Все новые учебные пособия соответствуют требованиям ФГОС.

3. Все компьютеры школы оснащены высокоскоростным интернетом и объединены в локальную сеть.

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **Система внутришкольного контроля ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа стремится быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, обеспечивать профилирование обучения в условиях общеобразовательной школы.

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы.

С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в план внутришкольного мониторинга постоянно включается соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль за выполнением практической части программ, соответствие плану количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ.

Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Расхождение в количестве учебных часов, фактически проведенных учителями и запланированных, составляет по разным учебным предметам от 2-х до 3 учебных часов. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется «выпадением» уроков на праздничные и выходные дни, а также в связи с эпидемиологической ситуацией, введением карантина и переходом в 4 четверти на дистанционное обучение. Разница в количестве уроков перекрывалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.

2. По итогам года всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ.

### **Работа методического совета**

Методическая работа, объединяя в единое целое всю систему работы школьного коллектива, позволяет рационально и оперативно использовать

новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания, способствуя повышению педагогического мастерства учителей. Актуальность этого определена в том числе и введением в школе новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Приоритетные направления работы:

1. Продолжить работу по ФГОС НОО и ООО в 9 классе, а также организовать работу по подготовке введения ФГОС среднего общего образования в 10 классе.
2. Корректировка системы воспитательной работы как необходимого условия введения ФГОС ООО.
3. Обеспечение соблюдения СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Дальнейшее использование и развитие положительного опыта работы школ:
  - проведение сетевых проектов (координатор – средняя школа при Посольстве России в Польше);
  - участие в международных конференциях, организованных заграничными школами.

Методическая служба школы включает методический совет и три методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

#### **Методический совет**

Руководитель ШМС: Соколова Л.В., заместитель директора школы по учебной работе.

Члены методического совета:

1. Малкина И.А., руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла.
2. Мягкова М.В., руководитель ШМО учителей предметов естественно - научного цикла.
3. Логунова Д.А., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Методическая работа в течение учебного года была выстроена по следующим направлениям (исходя из поставленных задач):

1. Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг через:
  - использование в практике обучения учащихся новых технологий;
  - широкое использование педагогами и школьниками информационных технологий и ресурсов сети Internet;
  - совершенствование современного урока, обмен опытом, участие в творческой педагогической работе;
  - обеспечение профессионального и творческого роста педагогов через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;
  - подготовка учащихся к ВПР;
  - качественное обучение старшеклассников в системе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
  - мониторинг качества знаний обучающихся.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась планомерная и целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации выпускников средней школы при Посольстве России в Румынии в

2019-2020 учебном году. Для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ проведена следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году (совещания при директоре, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по УР, классные часы, родительские собрания в выпускных классах);
  - проведены инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки к ЕГЭ, его организации и проведения, в т.ч. с сотрудниками ППЭ;
  - использовалась система диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ по 3 на каждый предмет (обязательные ЕГЭ) и по выбранным предметам 2 раза (по материалам ЕГЭ);
  - на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о системе подготовки к экзамену выпускников 2020 г.;
  - осуществлялся контроль системы повторения при подготовке к итоговой аттестации в 11-х классах по математике, русскому языку и другим школьным предметам;
  - осуществлялся контроль над своевременным прохождением программ учебных предметов;
  - осуществлялся контроль над организацией и проведением консультаций по предметам;
  - проводилось информационное обеспечение учителей, учащихся и их родителей по нормативно-правовой и методической документации, касающейся подготовки и проведения ЕГЭ и др.
2. Развитие творческого потенциала учащихся через:
- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям;
  - активизацию работы по развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности учащихся (участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, сетевых олимпиадах и др.);
  - использование информационных и иных технологий учебного и коммуникативного назначения.
3. **Создание условий для работы по ФГОС ООО:**
- подготовка нормативной и учебно-методической базы для введения ФГОС ООО;
  - работа творческой группы учителей ШМО; обсуждение вопросов введения ФГОС ООО на ШМО, педсоветах;
  - подготовка необходимой материально-технической базы;
4. **Совершенствование методической работы в школе через:**
- стимулирование творческой деятельности учителей-предметников;
  - повышение активности и результативности участия в инновационной деятельности; в сетевых проектах и конкурсах;

- расширение области использования мультимедийных средств обучения и представления достижений школы;
- использование оптимальных методов в подготовке к ЕГЭ;
- использование отчетной документации в электронном виде.

#### **5. Развитие психолого-педагогического сопровождения УВП через:**

- консультирование родителей при поступлении в школу на обучение;
- использование методов ранней диагностики и коррекции детей с трудностями общения;
- обеспечение и отслеживание эмоционального благополучия учащихся;
- решение проблем адаптации школьников при переходе на иную ступень обучения;
- развитие работы по оздоровлению детей и учителей.

В соответствии с методической темой в 2019-2020 учебном году в школе были проведены следующие тематические педагогические советы:

#### **Тематика педагогических советов:**

- «Анализ учебно - воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год и задачи на предстоящий учебный год», август 2019 г. – Тыщенко В.А..
- «Итоги обучения учащихся за 1 полугодие 2019-20 уч. года в условиях дифференциации УВП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе государственных образовательных стандартов. Состояние работы педколлектива по введению ФГОС ООО», январь 2019 года – Соколова Л.В.
- «Итоги введения ФГОС ООО (5 - 9 классы). Проблемы и перспективы введения ФГОС СОО (10 класс)», март 2020 года – Соколова Л.В.
- «О выполнении учебных программ и допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой государственной аттестации и переводе учащихся 1 классов», май 2020 года – Тыщенко В.А., Соколова Л.В.
- «О переводе учащихся 2-8,10 классов», май 2020 года – Тыщенко В.А., Соколова Л.В.
- «О результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) и выпуске учащихся 11 классов. О выдаче выпускникам документов о среднем общем образовании», июнь 2020 года – Тыщенко В.А., Соколова Л.В.

### **Работа методических объединений**

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие школьные методические объединения учителей:

№ п/п	Название ШМО	Методическая тема ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей естественно – научных дисциплин	«Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла»	Мягкова М.В.

2.	ШМО учителей гуманитарного цикла	«Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно – деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе введения ФГОС ООО в условиях заграничной школы».	Малкина И.А.
3	ШМО учителей начальных классов	«Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».	Логунова Д.А.

### Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Руководитель ШМО - учитель русского языка и литературы Малкина И.А. Работа ШМО была организована на основе планирования, отражающего план работы школы, и активизировала педагогическую деятельность учителей с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе применения передовых педагогических технологий.

ШМО в составе: Малкина И.А. (руководитель ШМО), Тыщенко В.А. – учитель обществознания, Зудин М.Н. – учитель истории и обществознания, Соколова Л.В. – учитель русского языка и литературы, Садритдинова К.Г. – учитель русского языка и литературы, Аксенова Н.А. - учитель английского языка, Киреева И.И. - учитель английского языка - скоординировало свою работу в 2019-20 году в соответствии с теми задачами, которые ставил перед собой весь педколлектив.

Свои методические темы учителя реализовывали прежде всего на уроках. Учителя выступали на заседаниях ШМО с докладами по актуальным проблемам преподавания своих предметов.

Много внимания уделяют учителя внеклассной работе по своим предметам, что способствует повышению интереса школьников к учёбе, развитию их творческих способностей.

Проанализировав работу ШМО за 2019 – 2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. На высоком уровне проводилась подготовка к предстоящей итоговой аттестации учащегося 9 класса по русскому языку, математике, английскому языку, географии, физике, биологии, обществознанию (в форме ОГЭ) и выпускников 11 класса по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, литературе, химии, истории, обществознанию (в форме ЕГЭ).

2. Заметно выросла мотивация к обучению, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала за счёт успешного участия школьников в сетевых проектах и олимпиадах.

3. Учителями поддерживается традиционно сложившаяся система внеклассной работы, позволяющая раскрыть творческий потенциал личности школьников.

### Методическое объединение учителей предметов естественно – научных дисциплин

В 2019 - 2020 учебном году методическое объединение учителей естественно-научного цикла работало по теме: **«Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла».**

Перед методическим объединением были сформулированы и утверждены следующие задачи:

1. Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы.
2. Изучение Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования.
3. Повышение эффективности использования методических и других ресурсов.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через развитие новых педагогических технологий.
5. Расширение возможностей для повышения квалификации, роста профессионального мастерства и распространения передового опыта педагогических кадров.
6. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.

В составе ШМО в течение года работали 7 учителей: Мягкова М.В. – руководитель ШМО, учитель математики, Гаврилов А.В. – учитель физики, Максимов Ф.А. - учитель математики, информатики и ИКТ, Малкин В.А. - учитель химии и биологии, Глониная Ю.Г. – учитель географии, Замотаев Г.Ю. – учитель физической культуры и ОБЖ.

В течение учебного года принимали участие в сетевых проектах и конкурсах исследовательских работ. Интересно прошла предметная неделя.

ШМО справилось с задачами, которые были поставлены в конце прошлого учебного года.

### **Методическое объединение учителей начальных классов**

В 2019-20 учебном году коллективом учителей была выбрана тема работы ШМО: **«Современные инновационные технологии в теории и практике обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения».**

В составе ШМО в течение года работали 8 учителей: Логунова Д.А. - руководитель ШМО, Сухарева В.М., Максимова Г.Н., Загорская И.В., Задорова И.В., Танер С.Н. – учитель физической культуры, Замотаев Г.Ю. – учитель физической культуры, Писник-Северин Д. – учитель музыки.

В соответствии с этой темой решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов, необходимых для введения ФГОС.
2. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы по применению ИКТ – технологий, технологий проектно-исследовательской деятельности и системно - деятельностного метода в урочную и внеурочную работу.

3. Формирование универсальных учебных действий как основы учебной деятельности школьников.

4. Формирование познавательных способностей в работе с детьми с разным уровнем развития посредством современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

5. Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения здоровья обучающихся.

Работа ШМО учителей начальных классов проводилась в соответствии с планом работы, который был принят на первом заседании ШМО.

В течение учебного года принимали активное участие в сетевых проектах и конкурсах исследовательских работ. В конце учебного года был проведен анализ итогов работы по ФГОС НОО, на основании которого были сделаны следующие выводы, что учителя начальной школы осознают концептуальные подходы ФГОС НОО, знакомы с основными технологиями проведения урока, соответствующего требованиям ФГОС НОО, разграничивают традиционный урок и инновационную систему, провели образовательный мониторинг в 1-4 классах, способны к самоанализу.

### Проведение тематических общешкольных мероприятий и открытых уроков

Тема	Класс	МО	ФИО учителя
Встреча с дипломатом Посольства РФ Васильевым А.В.	8-11	Гуманитар.	Тыщенко В.А.
Квест «Все профессии важны»	1-4	Начальных классов	Логунова Д.А., Максимова Г.В., Сухарева В.М., Задорова И.В., Загорская И.В.
Конкурс сайтов	11	Естественно-научное	Максимов Ф.А.
«Филологический марафон»	5-11	Гуманитар.	Соколова Л.В., Малкина И.А., Садритдинова К.Г. Зудин М.Н., Аксенова И.И., Киреева И.И.
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4	Начальных классов	Замотаев Г.Ю.
Калейдоскоп профессий	1-4	Начальных классов	Логунова Д.А., Максимова Г.В., Сухарева В.М., Задорова И.В., Загорская И.В.
Открытый урок по теме «Сольфеджио. Музыкальные инструменты. Оркестр»	4	Начальных классов	Писник-Северин Д.
Открытый урок-праздник для учащихся и их	1-4	Начальных	Максимова Г.В.

родителей, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню		классов	
Открытый урок. Викторина «Дочки-сыночки»	4	Начальных классов	Логунова Д.А.
Создание видеоролика к 75-летию Великой Победы «И горечь слез, и радость от Победы»	1-4	Начальных классов	Богомаз А.В.
Конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...», посвященный Дню Победы	1-4	Начальных классов	Логунова Д.А., Максимова Г.В., Сухарева В.М., Задорова И.В., Загорская И.В.
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4	Начальных классов	Замотаев Г.Ю., Танер С.Н.
Открытый урок по физической культуре по теме «Гимнастика. Упражнения для мышц брюшного пресса»	3	Начальных классов	Танер С.Н.
Библиотечный урок, посвященный обзору литературы для детей о Великой Отечественной войне	1-4	Начальных классов	Васильева В.Д.
Библиотечный урок, посвященный обзору литературы для детей о Блокаде Ленинграда	1-4	Начальных классов	Васильева В.Д.
Открытый урок. Викторина по английскому языку «Звёздный час», тема «Лондон»	4	Гуманитар.	Аксенова Н.А.
Конкурс «Лучший переводчик»	10-11	Гуманитар.	Киреева И.И.
Историко-литературно-музыкальная композиция «Дипломаты-писатели»	5-11	Гуманитар.	Соколова Л.В., Малкина И.А.
Урок-путешествие «Олимпийские боги»	5	Гуманитар.	Зудин М.Н.
Открытый урок. Викторина по русскому языку «Язык мой – друг мой»	5	Гуманитар.	Малкина И.А.
Открытый урок. Викторина по литературе «Герои любимых произведений»	8	Гуманитар.	Малкина И.А.
Олимпиада по литературе	1-11	Гуманитар.	Соколова Л.В., учителя- предметники

Реализовать работу естественно-научного ШМО в полной мере не получилось из-за перехода школы на дистанционное обучение.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга, а также планом работы ШМО состоялось взаимопосещение уроков, были даны открытые уроки учителями, работающими в 5 - 8 классах, проведен входной и итоговый мониторинг сформированности УУД в 5 - 8 классах, учителями-предметниками разработаны материалы для методического сборника.

Анализ работы ШМО показал, что педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, учебная игра и др.

Анализ внедрения ФГОС ООО (5 - 8 классы) показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Румынии.

Отмечается положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС ООО.

Учителя-предметники используют современные образовательные технологии.

### Результаты проверки техники чтения

Класс	Кол-во уч-ся	Темп чтения, норма		Темп чтения, выше нормы		Темп чтения, ниже нормы		Общий % качества техники чтения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
<b>1</b>	16	7	70	3	30	-	-	100
<b>2</b>	12	7	58	5	42	-	-	100
<b>3</b>	10	4	31	9	69	-	-	100
<b>4 А</b>	12	4	40	3	30	3	30	70
<b>4 Б</b>	11	9	53	3	17,6	5	29,4	70,5

Проверка формирования правильного навыка чтения включала способ, правильность, темп, выразительность чтения, понимание прочитанного. Результаты проверки показали, что большинство учащихся владеют техникой чтения. Ниже нормы темп чтения имеют учащиеся, для которых русский язык является неродным.

Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:

- в школе созданы все условия для организации учебного процесса как в рамках освоения образовательного стандарта на всех ступенях обучения, так и для организации работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.
- в школе осуществляется поступательное освоение и применение новых педагогических приемов и технологий в образовательном и воспитательном процессе.
- в течение всего учебного года на высоком методическом уровне проходила работа в ШМО учителей предметов гуманитарного и естественно-научного циклов, учителей начальных классов и английского языка.

### Контроль за ведением школьной документации

С целью анализа состояния школьной документации систематически проверяются электронный журнал, личные дела и электронные дневники учащихся. Ведется книги учета бланков и выдачи аттестатов о среднем и

основном общем образовании; книга протоколов педагогического совета школы; книги приказов, алфавитная книга, мониторинг УВП и др.

## РАЗДЕЛ 6.

### Основные достижения школы в 2019-20 учебном году

#### Качественные результаты обучения учащихся 1-11 классов Очное обучение

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 137 учащихся, из них:

- обучающихся уровня начального образования – 61 человек;
- обучающихся уровня основного общего образования – 60 человек;
- обучающихся уровня среднего общего образования – 16 человек;

По итогам учебного года аттестации подлежало 121 обучающийся.

#### Анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

Параметры статистики	Уровень начального образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого
По списку	61	60	16	<b>137</b>
Подлежат аттестации	45	60	16	<b>121</b>
Аттестованы	45	60	16	<b>121</b>
Учатся на «4» и «5»	29	38	9	<b>76</b>
Отличники	11	11	6	<b>28</b>
Качество знаний	<b>77%</b>	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>82%</b>
Не успевают	-	-	-	-
Успеваемость (в %)	100 %	100%	100 %	<b>100 %</b>

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

Учебный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
2014-2015	100	100	100	100	98	79	66	81
2015-2016	100	100	100	100	96	83	77	85
2016-2017	100	100	100	100	90	93	81	88
2017-2018	100	100	100	100	89	93	81	87
2018-2019	100	100	100	100	77	84	83	82
2019-2020	100	100	100	100	98	98	99,5	98,3

Повышение качества знаний учащихся наблюдается на всех ступенях образования. С одной стороны, дистанционное обучение позволило вести занятия практически в индивидуальной форме; с другой стороны, сильная мотивация самих учащихся к обучению позволила достичь максимальных положительных результатов. Престиж образования, желание иметь отличные

оценки, здоровая конкуренция в классах – все это дало высокий результат качества обучения.

Учащиеся школы показывают стабильно высокий качественный уровень знаний. Одним из условий является профессионализм учителей, а также учет индивидуальных возможностей каждого ребенка, тесное взаимодействие с родителями, планомерная и качественная организация индивидуальной работы с учащимися.

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2019-2020 учебном году организовано обучение в 1, 2, 3, 4А, 4Б классах. На конец года успеваемость учащихся 2-4 классов составила 100 %, качество знаний – 98%.

### Качественные итоги успеваемости начальной школы в 2019– 2020 учебном году

Класс	Учитель	Предмет		
		Математика	Русский язык	Литературное чтение
2	Максимова Г.В.	100%	83,3%	100%
3	Загорская И.В.	100%	90%	100%
4А	Логунова Д.А.	91,67%	91,67%	100%
4Б	Задорова И.В.	100%	90,91%	100%
<b>Итого:</b>		<b>98%</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач-ва	Общий СОУ %
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Все го	%	Ф.И.	Все го	%	Все го	%			
1	Безотметочное обучение										
2	12	4	33,33	Волошинова А., Кулик А., Шлафман М., Щербаков Д.	6	50	2	16,67	4,76	98,15	91,48
3	10	1	10	Ремезова Е.	8	80	1	10	4,69	98,89	88,89
4 А	12	4	33,33	Андрей А., Ганчиковский Е., Максимов Н., Поляков Е.	7	58,34	2	16,67	4,78	97,5	89,4
4 Б	11	-	-		10	90,91	1	9,09	4,57	99,09	82,4

В 2019-2020 учебном году качество знаний во всех классах начальной школы было высоким, однако мы видим незначительное снижение качественных показателей в предметной области «Русский язык».

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, проверка техники чтения подтверждают высокое качество знаний учащихся 2-4 классов и объективность итоговых оценок.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец учебного года успеваемость учащихся 5-9 классов составила 100 %, качество знаний – 98 %.

### Показателя качества знаний (в %) в 5-9 классах

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач-ва	Общий СОУ %
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	Ф.И.	Всего	%	Всего	%			
5	15	5	33,33	Авачева А., Головин И, Коронец А, Насоненко П., Сторожева Е.	6	40	4	26,67	4,76	97,22	91,62
6	6	-	-	-	5	83,33	1	16,67	4,54	98,72	83,49
7	12	2	16,67	Аксенов Э. Долинина К.	7	58,33	3	25	4,67	97,62	88,19
8	13	5	38,46	Василов К., Ганчиковский А., Головин Ф., Поляков А., Танер Т.	5	38,46	3	23,07	4,71	97,95	89,82
9	14	3	21,43	Ауезова Б, Гренадеров Д, Разумеев М.	9	64,29	2	14,28	4,76	98,35	91,43

Общие результаты обучения в 2019-2020 учебном году в основной школе имеют высокий уровень качества знаний.

Наиболее трудными для обучающихся являются русский язык, математика. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля над учебной деятельностью в следующем году.

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец 2019-2020 учебного года успеваемость учащихся 10-11 классов составила 100%, качество знаний – 83 %.

### Показателя качества знаний (%) в 10-11 кл.

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач-ва	Общий СОУ %
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	Ф.И.	Всего	%	Всего	%			
10	8	2	33,33	Корецкий К., Цанкова Д.	5	55,56	1	11	4,68	88,89	88,7
11	8	6	33,33	Адамова Е., Брашовчану Е., Калинов А., Палагичева М., Сикалин А.,	4	44,44	2	22	4,76	77,78	91,64

				Федоренко Д.							
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

В 2019-2020 учебном году показатель качества знаний учащихся имеет высокое значение.

### Качество знаний очно-заочного, заочного обучения в 2019-20 учебном году

В школе обучающимся предоставлена возможность освоения образовательных программ не только в очной форме, но и в форме очно-заочного, заочного образования.

Обучение в школе организовано в соответствии с Положением о формах получения образования и формах обучения в специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Румынии, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 17. «Формы получения образования и формы обучения»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, с рекомендациями по разработке Положения о формах получения образования и формах обучения Департамента кадров МИД России.

С первого сентября 2019-2020 учебного года в форме очно-заочного, заочного образования обучалось 16 учащихся.

В начале учебного года на сайте школы в разделе «Образование» был размещен Учебный план, а для каждого класса – расписание уроков, рабочие программы, календарно-тематические планирования, примерные контрольные работы (тесты) по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся проводилась в конце каждой учебной четверти или года по согласованию с родителями в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Согласно заявлениям родителей для обучающихся в форме заочного образования проводились консультации по предметам.

В ходе мониторинга установлено, что все учащиеся, подлежащие аттестации (16 человек), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы выполнены.

Параметры статистики	Уровень начального образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого
По списку	9	7	-	<b>16</b>
Подлежат аттестации	9	7	-	<b>16</b>
Аттестованы	9	7	-	<b>16</b>
Учатся на «4» и «5»			-	
Отличники			-	

Качество знаний				
Не успевают	-	-	-	-
Успеваемость (в %)	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	-	<b>100 %</b>

## **ГИА 2020**

На основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»; Приказа № 309 от 17 июня 2020 г. «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 года», а также

**в связи с эпидемиологической обстановкой были отменены  
ОГЭ, ЕГЭ по математике (базовый уровень).**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-го КЛАССА.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, основной государственный экзамен включает в себя 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучались 14 человек. Все допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета.

### **Результаты итоговой аттестации 9 класс**

Ауэзова Балауса, Гренадеров Дмитрий, Разумеев Марк получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-го КЛАССА

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 8 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

### Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ -11 класс)

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл за ЕГЭ по школе	Средний балл за ЕГЭ по школам МИД	Средний балл по России
Русский Язык	4	96	70	83	80	71,6
Английский язык	2	93	73	83	79	70,9
Обществознание	1	76	76	76	61	56
История	2	68	67	67,5	72	56
Литература	1	61	61	61	61	65
Химия	1	76	76	76	65	54
Биология	1	77	77	77	65	51

Адамова Евгения, Брашовеану Ева-Ноеми, Калинов Александра, Палагичева Марина, Сикалин Андрей, Федоренко Дарья получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Государственная итоговая аттестация показала, что педагогическим коллективом в течение года были созданы оптимальные условия для подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ. В ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускники подтвердили качество знаний по предметам.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Система работы по данному направлению включает:

- участие учащихся школы в школьных и международных олимпиадах (игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», математический конкурс-игра «Кенгуру», игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно – XIII», конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», международный игровой конкурс по литературе «Пегас», всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»);
- участие в международной акции «Тотальный диктант»;
- участие в международном конкурсе «Географический диктант»;

- участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны для учащихся 9 – 11 классов»;
- участие в международной акции «Большой географический диктант» для учащихся 8 – 11 классов;
- участие в международном конкурсе «Живая классика» для учащихся 5 – 11 классов;
- организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- подготовку обучающихся к участию в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

В 2019-2020 учебном году с целью выявления одаренных детей в школе проводились олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла.

### **Исследовательская и проектная деятельность учащихся**

Состоялась защита годовых исследовательских и проектных работ учащихся 5 – 8 классов. Комиссией была отобрана работа учащихся 8 класса Бэдики А., Василев К. «Математика в искусстве» (научный руководитель Мягкова М.В., учитель математики) для участия в открытой научной международной телеконференции учебно-исследовательских работ (Будапешт, 2020).

Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществлял директор школы Тыщенко В.А. и зам. директора по учебной работе Соколова Л.В.

### **Сетевые проекты**

Учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет являются участниками конкурса сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД РФ.

Участие в конкурсе стимулирует активную деятельность учащихся в сфере использования информационных технологий, стимулирует интерес педагогов и обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения, развития, социальной активности.

Школой были предложены 4 проекта, однако они не были выбраны к реализации в 2019-2020 году.

В этом учебном году приняло участие в сетевых проектах 69 школ, поступило 215 предложений.

В 2019-2020 учебном году школа при Посольстве России в Румынии участвовала во всех сетевых проектах заграничных школ Департамента кадров МИД РФ.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ 2019 - 2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Классы	Результат
<b>Приключения Незнайки в стране невыученных уроков</b>	

1 - 4	-
<b>Пластилиновые фантазии по сказкам Г.Х. Андерсена</b>	
5 - 11	<b>1 место</b>
<b>Спасибо за мир, в котором живу</b>	
1 - 4	2 место
5 - 8	2 место
9 - 11	4 место
<b>Путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена</b>	
1 - 4	<b>1 место</b>
<b>Великая Отечественная война глазами современных детей</b>	
5 - 11	<b>1 место</b>
<b>Итого</b>	<b>2 место из 83 школ</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На основании Письма Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», а также

**в связи с эпидемиологической ситуацией  
ВПР перенесены на осень 2020 года.**

### РАЗДЕЛ 7. ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**На основе проделанного анализа поставлены следующие задачи методической работы школы на предстоящий 2020-2021 учебный год:**

- Использование эффективных способов повышения качества образования, его мониторинг.
- Развитие творческого потенциала учащихся на основе использования современных технологий и формирования универсальных учебных действий.
- Обеспечение условий для развития системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Разработка плана методической работы по сопровождению введения ФГОС СОО (10 класс).

- Обеспечение условий для развития системы подготовки учащихся 4,5,6,7 классов к Всероссийским проверочным работам.
- Совершенствование и повышение результативности методической работы в школе.
- Расширение пропаганды русского языка, литературы и культуры и развитие сотрудничества с РЦНК.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*\*Задачи будут скорректированы по итогам августовского совещания в Москве.*