ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
школы Протокол №1 от 28 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор общеобразовательной
школы при Посольстве России в
Румынии.
_____ В.А.Тысченко

Программа
духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Содержание

1. Нормативно-правовые документы……. 3

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……..... 3-4

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……... 4-6

4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся…… 6-9

5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися……... 10-16

6. Этапы реализации Программы согласно возрастным особенностям……. 17

7. Планируемые результаты……... 22-23

8. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся…….. 23-25

1. Нормативно-правовые документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МинобрнаукиРФот06.10.2009№373об утверждении и введении в действие ФГОС НОО).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся является составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе общества;

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	***Ценности***
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Духовное и нравственное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и её смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4. Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5. Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности; поликультурный мир.
7. Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в окружающем мире.
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
9. Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10. Формирование коммуникативн ой культуры	Русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание	Родная земля; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Направление	Основное содержание
Гражданско-патриотическое воспитание	• Ценностные представления о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – Флаге, Гербе России; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны
Нравственное и духовное воспитание	• первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установлениедружеских взаимоотношений вколлективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

	• бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	• Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Интеллектуальное воспитание	• Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание	• Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	• Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	• Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности	• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
Воспитание семейных ценностей	• Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
Формирование коммуникативной культуры	• Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации.
Экологическое воспитание	• Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Направ-ление	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое воспитание	Получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой: Гербом, Флагом, Гимном РФ.	В процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, на плакатах, картинах.
	Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, акций, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
	Знакомятся с историей и культурой России, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	В процессе бесед, занятий кружков, хореографической и театральной студий, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.
	Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.
	Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями
	Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

	Принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	В рамках деятельности гражданско-патриотического клуба «Память», школьных выставок, детских военно-спортивных игр, конкурсов.
Нравственное и духовное воспитание	Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	В процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России.
	Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах.	В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
	Приобретают опыт ролевого нравственного взаимодействия.	Участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества.	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий. Участвуют в сетевых проектах, занимаются в кружках.
	Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях.	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов.
	Знакомятся с различными видами труда, профессиями.	В ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов, КТД, посвящённых профессиям.

	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр трудовой деятельности.
	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
	Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов. Занятие народными промыслами, занятия в кружках творческой направленности, участие в мастер-классах.
Интеллектуальное воспитание	Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества.	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.
	Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности.	В рамках деятельности детских научных сообществ, кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад.
	Получают элементарные навыки научно- исследовательской работы.	В ходе реализации учебно-исследовательских проектов.
	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	В ходе сюжетно-ролевых игр,посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий.

Здоровьесберегающее воспитание	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни.	В процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности.
	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	В рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями.
	Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)	В ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.
	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.
	Регулярно занимаются физической культурой и спортом.	В спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, Государстве.	В процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.
	Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.	В ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности.
	Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога.	В процессе посильного участия в деятельности школьных дискуссионных клубов, сетевых проектах.
	Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов.	В виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.

	Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникацион- ных технологий для организации межкультур- ного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	В рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и мира.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
	Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения вариативных дисциплин, внеклассных мероприятий, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
	Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества.	На уроках технологии и ИЗО, на занятиях школьных кружков, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.
Правовое воспитание и культура безопасности	Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.
	Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.	В процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления.

	Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина.	В процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях.
	Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления.	Решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины,самообслуживанием; контролируют выполнение основных прав и обязанностей.
	Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении.	В процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, специалистами.
	Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, тренировочных эвакуационных мероприятий.
Воспитание семейных ценностей	Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.
	Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.	В процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.
	Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.	В рамках проведения дней семьи, дней национально- культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий.

Формирование коммуникативной культуры	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в КТД, проектах.
	Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности.	В процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и пресс-центра, презентации выполненных проектов.
	Участвуют в развитии школьных средств массовой информации.	Школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии
	Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами.
	Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков, конкурсах чтецов и др..
	Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.
Экологическое воспитание	Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	В ходе изучения учебных предметов, тематическихклассных часов, бесед, просмотра учебных фильмов, участия в акциях, конкурсах.
	Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	В ходе экскурсий, прогулок, путешествий.
	Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц

6. Этапы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Этап	Задачи этапа
I этап (1 класс)	Формирование умения у обучающихся выделять нравственное явление из других, определять его существенные признаки, принимать нравственную норму как необходимую; приобретение социальных знаний.
II этап (2 – 3классы)	Обоснование необходимости следования нравственному правилу на основе расширения круга этих правил и усложнения ситуаций; получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
III этап (4 класс)	Переход к самосознанию, самоизучению и самовоспитанию. Создание представлений о нравственных особенностях своей личности; получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания в средней школе при Посольстве Российской Федерации в Румынии осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, программы внеурочной деятельности.

Примерная система мероприятий по реализации программы духовно-нравственного развития.

Форма проведения	Тема мероприятия
Гражданско-правовое воспитание	
Беседа-знакомство	«Символы России: герб, флаг, гимн»
Окружающий мир	«Права и обязанности гражданина России», «Наша страна – Россия», «Москва – столица нашей Родины»
Литературное чтение	«Моя малая Родина»
Беседы	«Я – личность», «Имею право», «Будь вежлив», «Что значит быть патриотом сегодня», «Моя малая Родина»
Беседа-диалог	«Уважая себя, уважай других»
Праздники	Праздник «День знаний», «День космонавтики», «День Победы – праздник со слезами на глазах», «Последний звонок!»
Конкурсы рисунков	«Мы дети твои – Россия!», «Миру-мир!», «Нам этот мир завещано беречь!»
Устный журнал	«О тебе, Россия!», «Основной закон страны», «Герои войны в жизни, истории, литературе», «России верные сыны», «Ими гордится наша страна», «Маленькие герои большой войны»
Уроки мужества	«Русский солдат умом и силой богат», «День снятия блокады Ленинграда», «Листая календарь войны»
Игра-путешествие	«Это все о России»
Акции	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное воспитание	
Классные часы	«Азбука нравственности», «Что такое толерантность», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Добро и зло в жизни человека», «С детства дружбой дорожить учат в школе», «Без друзей на свете трудно жить», «О красоте души и сердца»
Беседа-диалог	«Пожилые люди рядом с нами», «Я и мои друзья», «Доброжелательность и грубость», «Зажги звезду добра», «Относись к человеку так, как хотел бы, чтобы он относился к тебе»
Праздники	«В дела ты добрые вложи все лучшее своей души», «День учителя», «Широкая масленица», «Рождественские посиделки»
Акции, ярмарки	Дипломатическая благотворительная ярмарка
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
Классные часы	«Какие специалисты нужны на рынке труда», «Не позволяй себе лениться»
Беседы	«Дорога в завтра: твоя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить»
Игры, конкурсы	«Кладезь народной мудрости», «Угадай профессию», «Новогодние игрушки своими руками»
Викторины	«Все профессии нужны, все профессии важны», «Что из чего сделано?»
Социальный тренинг	«Я - в мире, мир - во мне», «Выбор рабочего места»
Общественно-полезный труд	Организация дежурств по классу.
КТД	«Парад профессий!»
Мастер-классы	«Шоколадка своими руками»
Кружки	«Робототехника», «Компьютерная графика»
Интеллектуальное воспитание	
Классные часы	«Тренировка памяти», «Как развивать свои способности», «Познай самого себя»
Игры, конкурсы	«Путешествие по стране Сообразим-Вообразим», «В лабиринте чисел», «Умники и умницы»
Викторины	«Предстоит учиться мне», «Интеллектуальная мозаика»
Устный журнал	«Минута час бережет», «Путешествие в мир неизведанных слов»
Участие в междуна-родных конкурсах	«Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Синий кит», «Пегас»
Кружки	«Весёлая грамматика», «Развитие нестандартного мышления», «Занимательная грамматика», «По следам Архимеда»
Здоровьесберегающее воспитание	
Классные часы	«Здоровье – бесценное богатство», «Можно ли избавиться от вредных привычек», «Режим дня школьника»

Игры, конкурсы	«Откуда берутся грязнули», «Доктор Пилюлькин», «Уроки Мойдодыра»
Викторины	«Здоров будешь – все добудешь», «Гигиена питания. Гигиена тела»
Спортивно-оздоровительные программы	«В человеке все должно быть прекрасно», «Путь к доброму здоровью», «В мире спорта»
Лекция	«Основы личной гигиены»
Конкурс рисунков и плакатов	«Я – за здоровый образ жизни!»
Соревнования	Спартакиада школьников
Спортивные секции	«Подвижные игры», «Волейбол», «Мини-футбол»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Классные часы	«День толерантности», «День защиты детей»
Игры	«Правила поведения в интернете»
Праздники	«Ласковая, милая, любимая» (праздник, посвященный Дню матери), «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Беседы	«Интернет: друг или враг?»
Акция	«Мы – рядом» (День пожилого человека)
Культуротворческое и эстетическое воспитание	
Классные часы	«Путешествие в страну волшебных слов», «Правила хорошего тона»
Игры, конкурсы	«Хорошие манеры»
Беседы	«Великие ценности России», «Эстетика поведения», «Что такое этикет?», «Не только платье красит человека»
Викторины	«По имени называют, по отчеству величают»
Выставки	Выставки детских конкурсных работ на темы: «Осень», «Волшебница зима», «Широкая Масленица!», «8 Марта»
Праздники	Новогоднее театрализованное представление, концерт «Женщина, любовь, весна!»
Студии, кружки	«Мельпомена» (театр), «Хрустальная туфелька» (хореография), «Три аккорда», «Гармония» (вокал)
Правовое воспитание и формирование культуры безопасности	
Классные часы	«Права и обязанности ученика», «Конституция РФ», «Россия – великая наша держава», «Моя безопасность»
Викторина	«Знаю свои права», «Личная безопасность»
Игры, конкурсы	«Имею право», «Дорожная азбука», «Мы - пешеходы»
Выставка рисунков	«Мое Отечество», «Наши права»,
Беседы	«Твоя безопасность – в твоих руках»
Воспитание семейных ценностей	
Классные часы	«Семья – маленькая страна», «Семейные ценности»
Беседы	«Значение семьи в жизни человека», «Счастлив тот, кто счастлив дома»
Викторина	«Наша дружная семья», «Родительский дом – начало начал»

Конкурс рисунков	«Моя семья»
Спортивный праздник	«Папа, мама, я – спортивная семья», «Широкая Масленица!»
Формирование коммуникативной культуры	
Классные часы	«Умеем ли мы общаться друг с другом?», «Живи в согласии с другими»
Беседы	«Моя жизнь – интернет», «Чем грозит сквернословие», «Учимся быть терпимыми»
Конкурс	«Азбука вежливости»
Кружок	«Развитие речи»
Экологическое воспитание	
Классные часы	«Природа – вечный источник красоты», «Земля – наш общий дом»
Викторины	«В гостях у природы», «Экологическое ассорти», «Эти забавные животные»
Игры, конкурсы	«Знатоки природы», «Тайны живой природы», «Эстафета зеленого огонька», «Сказка об одиноком друге», «День птиц»
Конкурс рисунков	«Сохраним нашу планету», «Наши пернатые друзья»
Беседы	«Покормите птиц», «Мир вокруг нас», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Берегите Землю, берегите»
Кружок	«Тайны природы»
Устный журнал	«Красота родного края», «На пороге экологической катастрофы»

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями)предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

7. Планируемые результаты.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. ***Изменения в модели поведения школьника:***
   - проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
   - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
   - активное участие в бескорыстной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
   - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;
   - соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы.
2. ***Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***
   - использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
   - сформированность у учащихся первоначальных этических представлений о добре и зле, что хорошо и что плохо;
   - краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
   - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
   - сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России.
3. ***Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***
   - способность объективно оценивать собственное поведение;
   - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля

ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;

- сформированность самостоятельности и ответственности за свои поступки, на основе представлений о моральных нормах;
- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Родители:

- понимают, что только семья как первый наставник ребенка, может воспитать в детях духовно- нравственные ценности;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, окружающим и бережное отношение к окружающему миру;
- сотрудничают в тесном контакте со школой и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у своих детей.

8. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинг включает в себя следующие направления:

- Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).
- Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).
- Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень

вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

В качестве критериев, по которым оценивается эффективность программы, используется динамика достижения планируемых результатов:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся;
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся;
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями; материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Диагностика учащихся начальной школы.

Направления	**Сроки**	**Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащихся (автор, название)**
Гражданско-патриотическое воспитание	1 раз в год (конец года)	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова
Нравственное и духовное воспитание	1 раз в год (конец года)	Тест «Уровень воспитанности» Н.П.Капустин
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1 класс -2 раза в год (начало, конец года) 4 класс – 1 раз (конец года)	Изучение уровня саморегуляции в деятельности по У.В.Ульенковой. Метод наблюдений. Изучение мотивации учения (методика«Что мне нравится в школе» Н.Г.Лускановой)

Интеллектуальное воспитание	В течение года	Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, играх, проектах
Здоровьесберегающее воспитание	1 раз в год	Статистический анализ здоровья обучающихся
Правовое воспитание и культура безопасности	1 раз в год (конец года)	Мониторинг профилактической работы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1 раз в год (конец года)	Мониторинг участия в социальных проектах
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1 раз в год (конец года)	Тест «Уровень воспитанности» . Н.П. Капустин
Воспитание семейных ценностей	1 раз в год (конец года)	Субъективный тест классного руководителя (предложен М.И. Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990)
Формирование коммуникативной культуры	1 раз в год (конец года)	«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (Рожков) Социометрическая методика «Оценка другу»
Экологическое воспитание	1 раз в год (конец года)	Результативность участия в экологических проектах

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.