

План внеурочной деятельности начального общего образования

1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС НОО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального образования:

- создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

План внеурочной деятельности окончательно формируется и утверждается после изучения запросов участников образовательных отношений, с учетом возможностей школы и целесообразности реализации программ внеурочной деятельности в начале учебного года.

2. Характеристика направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, студии, «круглые столы», соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады и другие.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное творчество.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных задач. Это направление в нашей школе представлено занятиями в спортивном кружке «Подвижные игры» (1-4 классы) и хореографической студии «Хрустальная туфелька» (1-4 классы). Занятия в студии играют большую роль в художественно-эстетическом воспитании, но при этом носят спортивную направленность. Танцам отводится особое место в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста, поскольку, являясь выразительным средством обучения, они обеспечивают интенсивную физическую нагрузку, развивают навыки совместных, согласованных действий и творческую активность ребят, а также доставляют им большое удовольствие и радость. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает

пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовать свои лучшие личностные качества.

Духовно-нравственное направление.

По этому направлению разработана программа кружка "В гостях у сказки". Это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. Цель программы: приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; развитие эстетического и нравственного восприятия мира, расширение представлений о культурно-историческом наследии народов России и общечеловеческих ценностях. В ходе работы кружка решаются следующие задачи: знакомство учащихся с праздниками, традициями, ремёслами русского народа, старинным русским бытом; воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.; воспитание милосердия, чувства патриотизма и гражданственности; развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса; формирование чувства национального достоинства.

Курс классных часов «Азбука нравственности» (1-3).

Социальное направление.

Это направление в начальных классах представлено программой занятий «Тайны природы» (4-е классы). Программа направлена на формирование экологического образования, воспитания культуры, мышления и сознания младших школьников. Она охватывает три основных направления экологического образования: развитие элементарных естественно-научных представлений; развитие экологической культуры детей; развитие представлений о человеке в истории и культуре. Целью программы является воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственно относящегося к окружающей среде, культурного во взаимоотношениях человека и природы. В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

Курс «Развитие речи» в - важное средство самовыражения, проба сил, воспитание коммуникативной культуры. Цели: повысить уровень языкового развития школьников, воспитать познавательный интерес к родному языку, Основные задачи курса: обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование умения вести конструктивный диалог.

Общекультурное направление.

Это направление реализуется через занятия кружка «Три аккорда» (3-4 классы), вокальной студии «Гармония» (1-4). Целью этих занятий являются формирование эстетической культуры школьников; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции. Среди задач кружка такие как, формирование интереса к вокальному искусству, развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон, развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса, развитие умений петь, выразительно передавая характер произведения, совершенствование вокально-хоровых навыков.

Общекультурное направление включает в себя широкий спектр видов деятельности, связанных с искусством: разными видами художественного творчества и постановкой спектаклей на занятиях театральной студии «Мельпомена» (2-4 классы). Целью программы студии является содействие личностному развитию младших школьников средствами

комплексного подхода в художественном образовании (через создание и деятельность самодельного музыкально-театрального коллектива). Деятельность кружка направлена на развитие поэтического слуха в процессе восприятия, игр, инсценирования, различных форм сочинительства; организацию художественно-речевой и театрализованной деятельности; развитие выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией, исполнением чтецких номеров; развитие сценических способностей детей.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Это направление представлено в модели внеурочной деятельности занятиями: «По следам Архимеда» (1 класс), «Занимательная грамматика» (4-е классы), «Развитие логического мышления» (4а), «В мире чисел» (4Б), «Робототехника» (3,4), «Компьютерная графика и 3D моделирование» (1-3), «Занимательный английский» (2-4). Формы проведения самые различные: познавательные беседы, инсценирование сюжетов, детские исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, игры-миниатюры, ролевые игры. Педагогам рекомендуется организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

3. Результаты внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: человеку, семье, Родине, природе, миру, знаниям, труду, культуре; ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение *третьего уровня результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

4. План внеурочной деятельности.

В Школе внеурочная деятельность ведется как целым классом (общешкольные и классные мероприятия, соревнования), так и по выбору обучающихся, при этом каждый ученик охвачен внеурочной деятельностью.

**Годовой план внеурочной деятельности на уровне
начального общего образования**

№	Направления	Классы/ количество часов				Итого за 4 года обучения
		1	2	3	4	
1	Спортивно-оздоровительное	34	68	68	68	238
2	Общекультурное	34	68	102	68	272
3	Духовно-нравственное	34	34	34	34	136
4	Социальное	34	34	34	34	136
5	Общеинтеллектуальное	102	68	102	136	408
	Итого	238	272	340	340	1190

**Недельный план внеурочной деятельности
обучающихся 1-4 классов**

№	Направления	Количество часов в неделю			
		классы			
		1	2	3	4
1.	Спортивно-оздоровитель	1	2	2	2
2.	Общекультурное	1	2	3	2
3.	Духовно-нравственное	1	1	1	1
4.	Социальное	1	1	1	1
5.	Общеинтеллектуальное	3	2	3	4
	Итого часов	7	8	10	10

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другие виды деятельности. С этой целью и с учетом особенностей окружающего социума используются возможности страны пребывания.

Контролирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и самим учащимся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, вовлекает во внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год.

План внеурочной деятельности является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей через организацию внеурочной деятельности.

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в классах				Всего часов
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительно	«Подвижные игры»	-	1	1	1	3
	«Хрустальная туфелька»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1	-	-	-	1
	«Азбука нравственности»		1	1	1	3
Социальное	«Тайны природы»	-	-	-	1	1
	«Развитие речи»	1	1	1	-	3
Общеинтеллектуальное	«По следам Архимеда»	1	-	-	-	1
	«Учимся писать красиво»	1	-	-	-	1
	«Занимательная грамматика»	-	-	-	1	1
	«Развитие логического мышления»	-	-	-	1	1
	В мире чисел»	-	-	-	1	1
	"Занимательный английский»	-	1	1	1	3
	«Робототехника»	-	-	1	-	1
	«Компьютерная графика и 3D»	1	1	1	-	3
Общекультурное	«Три аккорда»	-	-	1	-	1
	«Гармония»	1	1	1	1	4
	«Мельпомена»	-	1	1	1	3
	Итого:	7	8	10	10	35

5. Объем внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в Школе составляет до 1260 часов за четыре года обучения (от 7 до 10 часов в неделю). Составлено расписание занятий по внеурочной деятельности. Часть внеурочной деятельности встроено в расписание урочной деятельности, выполняя задачу чередования разных видов деятельности. В 1-х классах занятие - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах - 40 минут. Также к части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся часы внеурочной деятельности в форме экскурсий, соревнований, концертов.